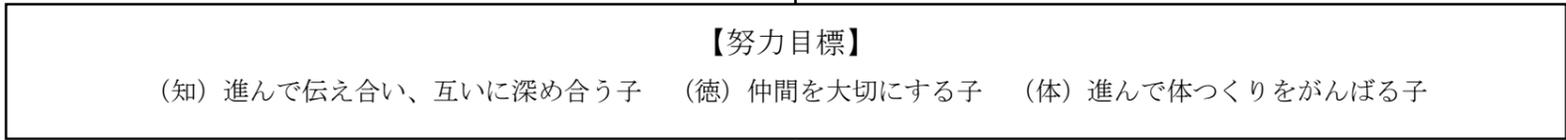
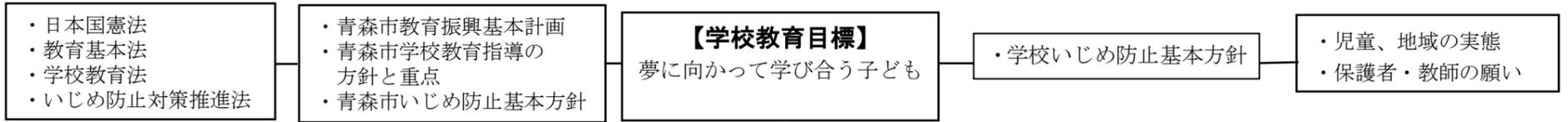


【令和5年度】青森市立浜館小学校 いじめのない学校・学級づくりのための「心の教育」推進全体計画



育てたい能力・態度等		
自他を尊重する態度	他者と関わり合い高め合う力	課題を解決する力
(1) 自他の違いやよさを認め合う態度 (2) 自己肯定感、自己有用感 (3) 生命を尊重する態度	(1) 他者の立場に立つ想像力 (2) コミュニケーション能力 (3) 人間関係を形成し調整する力	(1) 生活上の諸問題を話し合いや討論で解決する力 (2) 情報モラルと情報に対する責任感
育成する上での配慮事項 ※「絆づくり」と「居場所づくり」		
○主体的に取り組む協働的な活動を通して、他者から認められ、他者の役に立っているという「自己有用感」を児童自らが感じ取れる「絆づくり」の推進・充実		
○児童が安心できる、自己存在感や充実感を感じられる「居場所づくり」の推進・充実		

学年の重点目標		
低学年	中学年	高学年
友達の気持ちを考え、仲良く助け合うことができる。	相手の話を聞き、相手の立場で考えて行動できる。	周りの人の感情を思いやって行動することができる。

各教科等における取組	
国語	目的に応じて話し合う力を身に付けさせるために、発表や意見交換の場の設定の仕方を工夫する。
社会	学習したことや考えを新聞などにまとめ、情報の発信や交換ができる力を養う。
算数	互いの考えを比較させ、共通点や相違点を見付けることで、考えを深める力を育てる。
理科	自然の事物・現象に対する関心や意欲を高め、問題意識をもって、主体的に追究する態度を養う。
生活	直接体験を十分に行うことで、よりよい生活をつくり出そうとしていく資質や能力を養う。
音楽	感じたことを言葉や身体で表現し、豊かな情操を養う。
図画工作	手や体全体の感覚を働かせて、自分の思いを表現する豊かな感性を養う。
家庭	家庭や地域との連携を図り、家庭生活を振り返る活動を取り入れることで、家庭を大切にしている心情を養う。
体育	健康・安全に関する基礎・基本的知識の理解と日常生活における実践を通して、健康の保持増進を図る。
外国語活動	外国語による聞くことと話すことの言語活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

道徳、特別活動、総合的な学習の時間における取組	
特別な教科 道徳	<p>相手を尊重した言動ができ、「認め合い」「支え合い」「高め合い」ができる温かい人間性をもった児童の育成に努める。</p> <p>〈主な内容〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成</li> <li>・望ましい人間関係の育成</li> <li>・考え、議論する道徳の授業実践</li> </ul> <p>〈主な取組〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふわふわ言葉の奨励</li> <li>・長期休業後の道徳授業週間の実施</li> </ul>
特別活動	<p>異学年交流などの様々な集団活動を通して互いの良さや可能性を發揮しながら、様々な問題をよりよく解決する資質・能力を身に付け、豊かな生活をつくるために主体的に取り組む児童の育成に努める。</p> <p>〈学級活動〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の思いや願いを尊重し合える望ましい集団づくり</li> <li>・活動のねらいと個人のめあてを明確にした指導の工夫</li> <li>・児童が主体的に活動できる場の設定と工夫</li> </ul> <p>〈行事等〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい人間関係の形成</li> <li>・集団への所属感や連帯感の育成</li> <li>・公共の精神の育成</li> <li>・よりよい学校づくり</li> </ul> <p>〈その他〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生を迎える会</li> <li>・6年生を送る会</li> <li>・縦割り清掃活動</li> </ul>
総合的な 時間の学習	<p>自ら課題を見付け、考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力をもつ児童の育成に努める。</p> <p>〈主な取組〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域探検</li> <li>・米作り体験</li> <li>・青森第二養護学校との交流会</li> </ul>

小・中連携に関わる諸活動
一人勉強ノートの交流、小中合同あいさつ運動、小中合同リーダー研修会、小学6年生による中学校見学会、中体連壮行式の見学、中学生による小学校職場体験

児童の心を耕す諸活動
読書推進活動、募金活動、プルタブ・ペットボトルキャップ回収活動、いじめ防止呼びかけ運動、飼育・栽培活動、ミニ集会

生活指導・生徒指導との関わり
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止アンケートによる啓発</li> <li>・教育相談週間の設定</li> <li>・児童の観察と声かけ活動の実施</li> <li>・児童を語る会での児童理解及び共通理解</li> <li>・いじめ防止推進委員会の定期・臨時開催</li> </ul>

教職員研修(校内研修)
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止推進教師の役割といじめの組織的な認知と対応についての確認</li> <li>・児童のスマホ・SNS利用に係る現職教育</li> <li>・いじめ防止や人権に係る見せ合い授業</li> <li>・いじめ防止プログラム(活動)の開発</li> </ul>

家庭・地域社会との連携・協力
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校いじめ防止基本方針の公表</li> <li>・PTA集会や地域懇談会等を通じたいじめの認知と対応状況、防止対策等の説明</li> <li>・学校保健委員会と各種委員会での検討</li> <li>・地区民生・児童委員との情報交換</li> </ul>