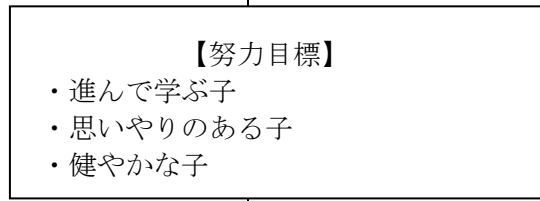
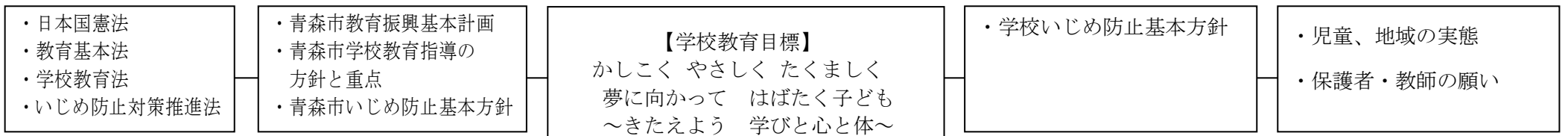


令和4年度 青森市立三内小学校 いじめのない学校・学級づくりのための「心の教育」推進全体計画

青森市立三内小学校



育てたい能力・態度等		
自他を尊重する態度	他者と関わり合いを高め合う力	課題を解決する力
(1) 自他の違いやよさを認め合う態度 (2) 自己肯定感、自己有用感 (3) 生命を尊重する態度	(1) 他者の立場に立つ想像力 (2) コミュニケーション能力 (3) 人間関係を形成し、調整する力	(1) 生活上の諸問題を話し合いや討論で解決する力 (2) 情報モラルと情報に対する判断力
育成する上での配慮事項 ※「絆づくり」と「居場所づくり」		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に取り組む協同的な活動を通して、他者から認められ、他者の役に立っているという「自己有用感」を児童自らが感じ取れる「絆づくり」の推進の充実</li> <li>・児童が安心できる、自己存在感や自己有用感を感じられる「居場所づくり」の推進・充実</li> </ul>		

学年の重点目標		
低学年	中学年	高学年
自分の思いを伝え、友達の気持ちも考えて、仲良く助け合うことができる。	友達を大切にし、相手のよさを認めることができる。	一人一人を大切にし、仲間と協力して問題解決に向けた行動ができる。

各教科等における取組	
国語	物語文などを通して、登場人物の心情を読み取り、豊かな人間関係づくりの基礎を築けるようにする。
社会	調べたり、学び合ったりする活動を通して、社会生活を理解し、地域や人々の営みの素晴らしさに気付かせる。
算数	見通しをもち、筋道を立てて考え、数理的に処理する力を養うとともに、工夫して生活をよりよくしようとする態度を育てる。
理科	自然とのふれあいや動植物の飼育・栽培活動を通して、生命を尊重する態度を育てる。
生活	自然や人とかかわる活動を通して、生命を大切にしたり、相手のことを思いやったりする心情を養う。
音楽	表現・鑑賞活動を通して、音楽に対する感性を育て、美しいものを尊重する心や情操を養う。
図工	造形的な創造活動を通して、表現する喜びを味わわせるとともに、自他の個性を感じ取り、協力して活動する態度を育てる。
家庭	家族の一員としての役割を認識し、家庭生活向上への実践意欲や、家族を大切にしようとする家族愛・人間愛を育てる。
体育	心身の健康・安全への理解を深め、自他の心身を大切にしようとする心情や、協力し合って活動する態度を育てる。
外国語	言葉や文化について体験的に理解を深め、世界の人々との親善に努めようとする態度を育てる。

各教科等における取組	
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物事を多面的・多角的に考え、議論させる中で、道徳的諸価値の理解を深めさせる。</li> <li>・自己を見つめ、自己の生き方についての考えを深める授業を計画的に実践することを通して、素直な心や思いやりの心をもち、めあてに向かって強い意志をもち粘り強くやり抜く児童の育成に努める。</li> </ul> <p>&lt;主な内容項目&gt; 思いやり、友情、寛容、感謝、誠実、勇気、希望 等</p> <p>&lt;主な取組&gt; ・授業参観ウィークにおける道徳授業公開 ・道徳強調週間の実施 等</p>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちで考え、工夫しながら実践する自治的態度の育成に努める。(社会参画)</li> <li>・互いのよさや可能性を認め合い、課題達成に向けて協働しようとする、よりよい人間関係を築く力の育成に努める。(人間関係形成)</li> <li>・自己実現に向けて、目標を決めて実行し、振り返ることで、よりよく生きる力の育成に努める。(自己実現)</li> </ul> <p>&lt;学級活動・児童会活動&gt; ・学級や学校における生活上の諸問題の解決 ・希望や目標をもって生きる態度の育成 ・望ましい人間関係の確立</p> <p>&lt;クラブ活動・学校行事&gt; ・望ましい人間関係の形成 ・集団への所属感や連帯感の育成 ・公共の精神の育成 ・よりよい学校づくり</p>
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小・中の系統性・連続性を踏まえた横断的・探究的な学習を通して、実社会・実生活で生きて働く知識や技能を身につけることができる児童の育成に努める。(知識及び技能)</li> <li>・探究のプロセスを繰り返すことを通して、身につけた知識・技能をどのように活用するか考え、よりよく表現しようとする児童の育成に努める。(思考力、判断力、表現力)</li> <li>・探究的な学習に主体的・協働的に取り組むことを通して、互いの資質・能力を認め合い、相互に生かし合う児童の育成に努める。(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul> <p>&lt;主な活動&gt; ・互いに教え合い、学び合う活動 ・地域の人との意見交換 ・他者と協働して課題を解決しようとする活動</p> <p>&lt;キャリア教育と関連させた具体的な取組&gt; ・職場訪問、職場体験、農業体験など</p>

小・中一貫に関わる諸活動
6年生による中学校部活動体験活動、特別支援学習交流会、中学校部活動壮行式への参加 等

児童の心を耕す諸活動
読書推進活動、募金活動、いじめ防止集会、JUMP チームによる挨拶運動、縦割り班における挨拶運動、教材園での栽培活動 等

生活指導・生徒指導との関わり
<ul style="list-style-type: none"> <li>・三小5つの誓い実施(第1、3週目)</li> <li>・アセス、教育相談ウィークの実施</li> <li>・職員会議における児童を語る会の実施</li> <li>・いじめ防止推進委員会の開催</li> <li>・始業式、終業式に係る講話による啓発</li> <li>・オアシス運動の実施(通年)</li> <li>・生徒指導の三機能を生かした授業の充実</li> <li>・みんな輝け三小っ子情報の活用</li> </ul>

教職員研修(校内研修)
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止推進教師の役割及びいじめの組織的な認知と対応についての共通理解</li> <li>・児童の携帯・スマホの利用に係る現職教育</li> <li>・いじめに関する校内研修ツール(自己点検)の実施</li> <li>・アセス活用法に係る現職教育</li> </ul>

家庭・地域社会との連携・協力
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校いじめ基本方針の公表</li> <li>・参観日、新一年生入学説明会、保護者面談、PTA集会等を通したいじめの認知と対応状況、防止対策等の啓発</li> <li>・中学校区におけるPTA合同いじめ防止に係る研修会の実施</li> </ul>